

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«7М07301- Геодезия» білім беру бағдарламасы

| Пәннің ID және атауы | Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ) | Кредиттер саны | | | Кредиттердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |
|--|--------------------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|--|
| | | Дәрістер (Д) | Семинар сабақтар (СС) | Зерт. сабақтар (ЗС) | | |
| 94222 Геодезиядағы геоақпараттық жүйелер | 30 | 20 | 60 | 0 | 9 | 7. |

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

| Оқыту түрі | Циклы, компоненті | Дәріс түрлері | Семинар сабақтарының түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |
|---------------|---|----------------------|--|---|
| Оффлайн | Базалық/Ар алас | Дәріс оқу, түсіндіру | Дәріске байланысты тапсырмалар орындау | ауызша |
| Дәріскер(лер) | Техника ғылымдарының докторы,доцент Орынғожин Ерназ Советович | | | |
| e-mail: | e-mail:e24.01@mail.ru | | | |
| Телефоны: | тел.: 87028390911(WhatsApp) | | | |

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

| Пәннің мақсаты | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* | ОН қолжеткізуиндикаторлары (ЖИ) |
|---|---|--|
| Пәннің мақсаты геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану қабілетін қалыптастыру. Оқу курсы ГАЗ қолданудың әдіснамалық негізін және ЖҚЗ деректерін оқу және ғылыми-зерттеу жұмысында қалыптастырады. Пәнді оқу барысында жалпы қасиеттері немесе функционалдық белгілері бар объектілерді біріктіруде құрылған сандық модель, қабаттар түріндегі ГАЗ-да кеңістіктік ақпаратты пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. | ОН 1 – Геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту.. материалдарын пайдалану технологиясын білуі тиіс. | ЖИ 1.1 – Геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы оқып, оның. материалдарын пайдалануды білу. ЖИ 1.2 –Геоақпарат саласын оқытуда динамикасының картографиялық үлгілеуі бағыттарын білу. |
| | ОН 2 – Геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді.дайындауғадағдылану керек. | ЖИ 2.1 – Геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы үлгілеуді.дайындау. ЖИ 2.2 – Геоақпарат саласын оқытуда динамикасының картографиялық үлгілеу. |
| | ОН 3 – Теориялық бөлімімен практикалық сабақтарды толық меңгеріп болғасын, геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту.материалдарды пайдалана білу дағдысы және қабілетті болуы керек.. | ЖИ 3.1 – Теориялық бөлімімен практикалық сабақтарды толық меңгеріп болғасын, геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымының картографиялық үлгілеуі бағыттарын білу. ЖИ 3.2 – Практикалық сабақтарды толық меңгеріп, геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің динамикасының картографиялық үлгілеу. |
| Пререквизиттер | Геодезиялық жұмыстарды автоматтандыру. Каторграфиялық жұмыстарды автоматтандыру. | |
| Постреквизиттер | Магистрлік диссертация жазу. | |

| | |
|----------------|---|
| Оқу ресурстары | <p>Әдебиет: негізгі, қосымша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берлянт А.М. Геодезический метод исследования.– Москва:Наука,2020, - 165с. 2. Едвокимов А., Патракеев И. ГИС – образование. Миф и реальность.; 3. Определение ГИС. 31.07.2002. Репорт.ру Сообщество экспертов. http://gis.report.ru/material.asp?MID=614 4. Ахметов Е., Кунаев М. Геоақпараттық жүйе негіздері/ - Астана, 2022. - 159-163 бб.; 5. Геоинформационные системы и технологии. 2022 год. GIStechnik. Все о ГИС и их применении. http://gistechnik.ru/publik/git.html; 6. Геоинформационные системы. 02.12.2021. Сайт Отдела ГИС технологий. http://gis.web.tstu.ru/chtogis2.htm. 7. Интернет ресурс |
|----------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Пәннің академиялық саясаты | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық саясаты мен аяқталды. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады.</p> <p>Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар ақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар ақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабақ қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнының еске асыру күніне (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Барлық білім алушылар ЖООК-қатір келуі қажет. Оффлайн курс модульдерін өту мерзімі пәннің оқыту кестесінен сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.</p> <p>немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы Академиялық құндылықтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек. - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігі шектеулі студенттер ideyat-oilman@mail.ru мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. кеңестік көмек ала алады. <p>МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қатір келуі қажет. МООС модульдерін өту мерзімі пәннің оқыту кестесінен сәйкес қатан сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнының еске асыру күніне (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> |
|----------------------------|--|

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

| Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі | | | | Бағалау әдістері | | | |
|--|----------------------------|------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------------|----|
| Баға | Баллдардың сандық баламасы | %мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | <p>Критериалдыбағалау– айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелерініңқолданылуыменәтижелеріменара салмақтықпроцесі.</p> <p>Формативтіжәнежиынтықбағалауанғізделген.</p> <p>Формативті бағалау–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады.</p> | | | |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | | | | |
| A- | 3,67 | 90-94 | Жақсы | | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | | | | |
| B | 3,0 | 80-84 | | | | | |
| B- | 2,67 | 75-79 | <p>Формативті жәнежиынтық бағалау</p> <p>Критериалдыбағалау: -- дескрипторларғасәйкесоқытунәтижелерінбағалау (аралықбақылау мен емтихандардақұзыреттіліктіңқалыптасуынтексеру).</p> <p>% мәндегі баллдар</p> <p>Жиынтықбағалау: аудиториядағы(вебинардағы) жұмыстыңбелсенділігінбағалау; орындалғантапсырманы бағалау..</p> | | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | | Дәрістердегібелсенділік | 5 | |
| C | 2,0 | 65-69 | | | Практикалықсабақтардажұмысестеуі | 20 | |
| C- | 1,67 | 60-64 | | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | | Қанағаттанарлықсыз | Жобалықжәнешығармашылыққызметі | 10 |
| D | 1,0 | 50-54 | | Қорытынды бақылау (емтихан) | | 40 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | | ЖИЫНТЫҒЫ | | 100 | |
| F | 0 | 0-24 | | | | | |

ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)

| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс. балл |
|--|--|------------|------------|
| Модуль I. Геодезиядағы геоақпараттық жүйелер құрылымы мен үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологиялар | | | |
| 1 | Д 1. Тақырыптың өзектілігі. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының геоақпараттықүлгілеуді оқыту процесіндегі жаңа оқыту технологиялары | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықүлгілеуді оқыту процесіндегі жаңа оқытудытұжырымдау. | 2 | |
| 2 | Д 2. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасының пәніне деген танымдықты арттыру. | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасының ұғымдарына талдау жасау | 2 | |
| 3 | Д 3. Геодезиялықжүйелер пәнін оқытуда ақпараттық технологияны қолдану | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасындаақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау. | 2 | 5 |
| | МОӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау. | | 20 |
| 4 | Д 4. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасындакомпьютерлік технологияларды қолдану | 1 | |
| | ЗС. Компьютерлік технологияларды қолдану арқылы картографиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту. | 2 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | МӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасындакомпьютерлік технологияларды қолдану және элементтеріне шолу. | | 20 |
| 5 | Д 5. Геодезиялықақпараттық технология элементтеріне талдау. | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасында. ақпараттық технология элементтерін оқу. | 2 | |
| 6 | Д 6. Геодезиялықоқыту процесіндегі геоақпараттық технологиялар. | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасыпроцесінде геоақпараттық технологиялар дайындау. | 2 | 5 |
| | МӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. Геодезиялықжүйелерпроцесінде геоақпараттық технологияларын талдау. | | 20 |
| 7 | Д 7. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасыноқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар. | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді оқытупроцесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар әсерін анықтау | 2 | 5 |
| | МӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру. Геодезиялықүлгілеуді оқытупроцесіндегі қолданылатын жалпы технологиялардытұжырымдау. | | 20 |
| | | | 100 |
| Модуль II Геодезиядағы геоақпараттық жүйелер құрылымы мен үлгілеу процесіндегі геоақпаратты қолдану. | | | |
| 8 | Д 8. Қазақстан геодезиялықгеоақпараттық жүйелер. | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықүлгілеуді оқытупроцесіндегі қолданылатын геоақпараттытұжырымдау. | 2 | |
| 9 | Д 9. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегівиртуалды картографиялау. | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықүлгілеуддегівиртуалды картографиялауды түсіну. | 2 | 5 |
| | МӨЖ 5. орындау бойынша кеңес беру. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегівиртуалды картографиялауды пайдалануды үйрену. | | 20 |
| 10 | Д 10. Геодезиялықбейнелеудің электронды тәсілдері. және сапалық көрсеткіштері. | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегікартографиялық бейнелеудің электронды тәсілдері сапалық көрсеткіштерін анықтау. | 2 | |
| 11 | Д 11. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегіэлектрондық карталар | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықүлгілеуддегіэлектрондық карталарды пайдалану. | 2 | 5 |
| | МӨЖ 6 орындау бойынша кеңес беру. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегіэлектрондық карталар және олардыңміндеттерін тұжырымдау. | | 20 |
| 12 | Д 12. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі технологиялар. | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықүлгілеуді оқыту процесіндегі технологиялардытұжырымдау. | 2 | |
| 13 | Д 13. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасындаақпараттық технологияны қолдануды оқыту. | 1 | |
| | ЗС. Ақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау. | 2 | 5 |
| | МӨЖ 7 орындау бойынша кеңес беру. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен геоақпараттық технологияны қолдан және талдау. | | 20 |
| 14 | Д 14. Геодезиялықжүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудіақпараттық технология элементтеріне талдау. | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялықүлгілеудегіақпараттық технология элементтерін | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| | оқу. | | |
| 15 | Д 15. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасын картографиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологияларға толық шолу жасау.. | 1 | |
| | ЗС. Геодезиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологиялар әсерін анықтау | 2 | 5 |
| | МОӨЖ 8 орында бойынша кеңес беру. Геодезиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологияларды тұжырымдау. | | 20 |
| | | | 100 |

Декан

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



[Handwritten signatures]

Актымбаева А.С.

Асылбекова А.А.

Орынғожин Е.С.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан% баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

| Критерийі | «Өте жақсы» % макс. салмағы | «Жақсы» % макс. салмағы | «Қанағаттанарлық» % макс. салмағы | «Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы |
|-----------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | |

«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы(АБ100%-ның 25%)

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлықсыз» 0-10% |
|--|---|--|--|---|
| Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсынымдар | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| Жазу, APA style | Жазуайқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазуайқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінде APA style-ды ұстанады. | Жазада кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтықтұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлықсыз» 0-10% |
|---|---|--|---|--|
| Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| Сынамалы зерттеулер | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе шауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады. | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| Тұсаукесер, Топтық жұмыс | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлық, визуалды эффектілердің, слайдтардың басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |